

Паспорт средней группы «Бабочки»



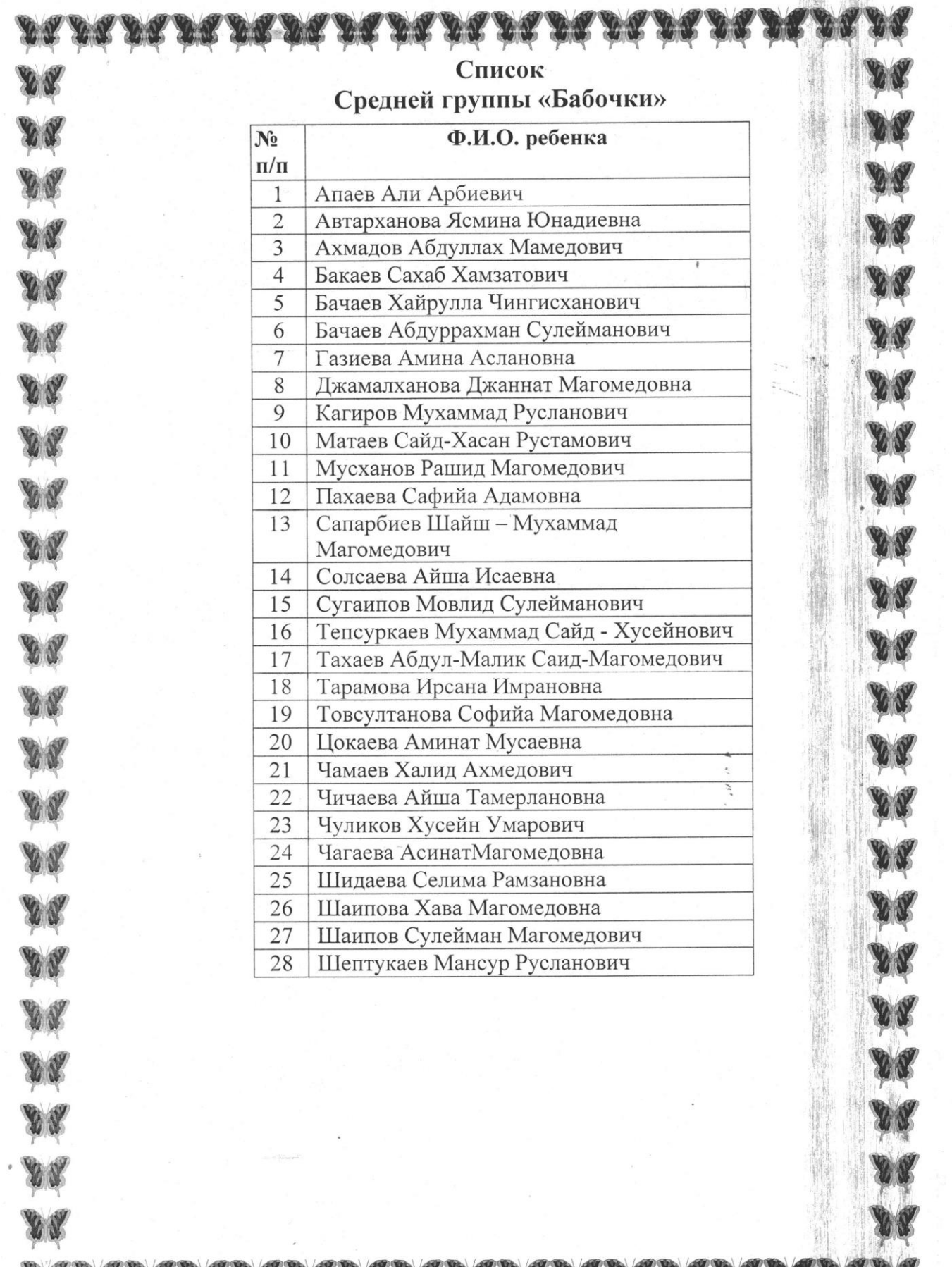
Возрастные особенности группы: 4-5 лет

с. Старые Атаги
2021г.

A decorative border of small, stylized butterflies surrounds the text. The butterflies are arranged in a continuous line along the top, bottom, and sides of the page, forming a rectangular frame.

ДЕВИЗ ГРУППЫ

Мы как бабочки красивы,
Мы как бабочки легки.
Вместе учимся, играем,
Никогда не унываем!
И хоть крыльев не имеем,
Верьте, мы взлететь сумеем!



**Список
Средней группы «Бабочки»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка
1	Апаев Али Арбиевич
2	Автарханова Ясмينا Юнадиевна
3	Ахмадов Абдуллах Мамедович
4	Бакаев Сахаб Хамзатович
5	Бачаев Хайрулла Чингисханович
6	Бачаев Абдуррахман Сулейманович
7	Газиева Амина Аслановна
8	Джамалханова Джаннат Магомедовна
9	Кагиров Мухаммад Русланович
10	Матаев Сайд-Хасан Рустамович
11	Мусханов Рашид Магомедович
12	Пахаева Сафийа Адамовна
13	Сапарбиев Шайш – Мухаммад Магомедович
14	Солсаева Айша Исаевна
15	Сугаипов Мовлид Сулейманович
16	Тепсуркаев Мухаммад Сайд - Хусейнович
17	Тахаев Абдул-Малик Саид-Магомедович
18	Тарамова Ирсана Имрановна
19	Товсултанова Софийа Магомедовна
20	Цокаева Аминат Мусаевна
21	Чамаев Халид Ахмедович
22	Чичаева Айша Тамерлановна
23	Чуликов Хусейн Умарович
24	Чагаева Асинат Магомедовна
25	Шидаева Селима Рамзановна
26	Шаипова Хава Магомедовна
27	Шаипов Сулейман Магомедович
28	Шептукаев Мансур Русланович

**Расписание
организованной образовательной деятельности
средней группы «Бабочки»
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Средняя группа	Время
Понедельник	<u>1. Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы)	09:00-9.20
	<u>2. Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование)	09.30-09.50
Вторник	<u>1. Познавательное развитие</u> (ФЭМП)	09.00-9.20
	<u>2. Физическая культура</u>	09.30-09.50
Среда	<u>1. Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка)	09.00-09.20
	<u>2. Речевое развитие</u>	09.30-09.50
Четверг	<u>1. Художественно-эстетическое развитие</u> (лепка/аппликация)	09.00-09.20
	<u>2. Физическая культура</u>	09.30-09.50
Пятница	<u>1. Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка)	09.00-09.20
	<u>2. 1 Физическая культура</u> (на воздухе)	09.30-09.50
Длительность ООД: 20 минут Перерыв между ООД: 10 минут Количество: 10 ООД		

**Режим дня (холодный период)
в средней группе «Бабочки»**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00- 08.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка ООД	08.30 – 09.00
3	Организованная образовательная деятельность *	09.00 - 09.50
4	Второй завтрак	09.50-10.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	09.50 – 12.15
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25
7	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00 – 15.30
10	Самостоятельная детская деятельность, игры	15.30 – 16.00
11	Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)**	16.00 – 16.45
12	Игра, самостоятельная деятельность	16.45 – 17.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 19.00

*Общая длительность, включая перерывы

** Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28) при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.

РЕЖИМ ДНЯ (теплое время)

Средняя группа «Бабочки»

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00–08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–09.00
Вид деятельности	09.00–10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00–11.40
Возращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50–15.00
Подъем, полдник	15.25–15.50
Прогулка, игры на свежем воздухе	15.50–17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55–18.20
Прогулка, игры на воздухе, уход детей домой	18.20–19.00

Режим дня

Режим дня в ДОУ разработан согласно действующему СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Организация правильного режима дня предусматривает лично ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей образовательного процесса его приоритетных направлений деятельности, а также социального заказа родителей.

«Чтение художественной литературы» не включено в недельную образовательную нагрузку, так как осуществляется ежедневно в режимных моментах:

- для детей 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 20 минут.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Математика

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, сверху, внизу, сзади, спереди.
2. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Логическое мышление

- Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
7. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна - времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
9. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое - дерево низкое, идти медленно - идти быстро, пояс узкий - пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный - чай горячий и т.д.
10. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
11. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
3. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
4. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
5. Ребенок может понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
6. Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
7. Ребенок может уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
8. Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.
9. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.
10. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
2. Ребенок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)
3. Ребенок может знать всех домашних животных и их детенышей.
4. Ребенок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок уже отлично застегивает пуговики, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.
2. Ребенок может уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.
3. Ребенок может уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
4. Ребенок может уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
5. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

6. Ребенок может уметь проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.

7. Ребенок может различать правую и левую руку.

Вам как его родителям важно:

- Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.
- По возможности вместо запретов предлагать альтернативы. формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.
- Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.
- Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.
- Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.
- Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.
- Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.
- Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.
- Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Основная образовательная программа МБДОУ № 1 «Сказка» обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

- основные задачи психолого-педагогической работы;
- формы организации образовательной деятельности:
 - в режимных моментах
 - в совместной деятельности педагога и детей,
 - в самостоятельной деятельности детей,
 - во взаимодействии с семьями.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Формат услуг: присмотр и уход, реализация ООП ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №1 «Сказка» реализуется по основной образовательной программы МБДОУ № 1 «Сказка», составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и с учетом программы:

- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Основная образовательная программа МБДОУ № 1 «Сказка» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 3 до 6 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 12 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Социально-коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
Речевое развитие	развитие речи; художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография

Организованная образовательная деятельность в старшей группе не превышает допустимые нормы.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% .

Обеспечение разностороннего развития детей осуществляется посредством включения в воспитательно-образовательный процесс парциальной программы:

- «Мой край родной», З.В.Масаева;
- «Играем в экономику», Мираненко Е.А.;
- «Безопасность», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Знакомим дошкольников с ПДД», Саулина Т.Ф.;
- «Физкультурные занятия в детском саду», Пензулаева Л.И.

Образовательная деятельность проводится соответственно действующему СанПиН 2.3/2.4.3590-20 для старшей группы в отведенное время в 1-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

ребенок, охваченный образовательными услугами, посещает кружки, секции не более одного раза в неделю.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группе необходимо учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы. Правильно организованная развивающая среда в группе позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. К самостоятельным активным действиям ребёнка побуждает не взрослый, а предметный мир. Развивающая среда должна быть насыщена тем многообразием игрового и дидактического материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора.

Требования ФГОС к развивающей предметно-развивающей среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

1) Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2) Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные

стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах младшего дошкольного возраста организуется для детей, поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформляется в одной цветовой гамме (жёлтой, зеленой, голубой).

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Особенности реализации ООП в условиях ДОУ

Образовательный процесс основан на выполнении требований ФГОС ДО. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ и регламентируется режимом организации деятельности детей. Цели и задачи ООП раскрывают своё содержание в следующих образовательных направлениях развития детей:

- «Социально - коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Образовательные области по ФГОС ДОУ

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей).

1. Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;

- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Оснащение уголков группы (предметно - развивающая среда)

Уголок познавательного развития:

Лото, домино в картинках

Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии).

Дидактические игры по обучению грамматике, письменные прописи

Глобус, пальчиковый театр, кубики с буквами, буквенный ряд, муляжи фруктов и овощей, трафарет с буквами.

Уголок математики:

Дидактические игры: «Мои первые цифры», геометрические формы

Геометрические плоскостные фигуры объемные формы, различные по цвету, размеру, числовой ряд, математические прописи

Цветные счетные палочки, счеты.

Геометрические вкладыши, знаки (плюс, минус, больше, меньше).

Уголок строительно – конструктивных игр:

Конструктор мелкий и крупный «Лего»

Мозаики крупная и мелкая

Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев

Транспорт мелкий и крупный.

Музыкальный уголок:

Дудочка, погремушки, деревянные ложки

Бубен, саксофон, металлофон

Барабан, звоночки

Дидактический материал: музыкальные инструменты.

Аудио, CD диски с песнями, диски с мероприятиями.

Атрибуты разных костюмов.

ПДД – уголок:

Транспорт: крупный и мелкий, грузовые и легковые автомобили
Дорожные знаки, светофор, жезл, полицейский.

ИЗО – уголок:

Цветные карандаши, раскраски (цветные и черно-белые)
Кисточки, стаканчики для красок, краски, листы бумаги А4
Простые карандаши, цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, лощённая бумага.

А также в группе имеется уголок с различными животными, уголок – дочка – матери (комплект кухонной посуды, кухонной мебели, куколки разные).

Медицинский уголок:

Мед. шкаф, кушетка, мед. стол
Коробки различных лекарств
Медсестра (куколка), мед. игрушечные мед. инструменты в том числе и инструменты стоматолога.

Физкультурный уголок:

Резиновые и пластмассовые мячи разного диаметра
Скакалки, игрушечные гантели, обручи (большие и маленькие)
Канат, теннис, пирамида, боулинг

Уголок – Мир сказок

Большинство всех детских сказок, детские песенки, колыбельные песенки
Журналы: «Серло», «Стелалад», «Вайнах», чеч. сказка «Цинцалг моза».
Также группа оснащена следующими уголками: патриотический уголок, уголок дежурства по столовой, уголок природы.

Общая характеристика группы

Группа находится на втором этаже и состоит из 3 помещений:

Игровая комната (совмещенная с групповой)
Спальня
Умывальная (совмещенная с туалетом)

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Помещение детского сада, оснащенная наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Раздевалка (Приёмная):

Информационные стенды:

1. Стенд для родителей
2. Стенд группы «Бабочки»
3. Стенд для воспитателя
4. Советы специалистов (консультации)
5. Советы воспитателей (консультации)
6. Наше творчество

Информационные папки:

1. «Рекомендации и консультации родителям»,
2. «Адрес местоположения ДОУ»,
3. «Адрес сайта ДОУ»

Индивидуальные шкафчики для раздевания – 18

Групповая комната

1. уголок Изо деятельности – 1 шт (полка);
2. уголок природы – 1 шт
3. уголок дежурства – 1 шт (стенд, фартуки – 2 шт, колпаки – 2 шт);
4. шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 2 шт;
5. доска – 1 шт;
6. дивиди – 1 шт;

8. телевизор – 1 шт;
9. уголок для книг – 1 шт;
10. полка для строительного-конструктивных игр – 1 шт;
11. корзина для строительного материала – 1 шт;
12. игровая зона «Кухня» - 1 шт.
13. игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт (шкаф, зеркало, пуфик);
14. игровая зона «Больница» - 1 шт (кушетка, стойка под инструменты);
15. аптечка – 1 шт.

Спальная комната

1. кровати детские – 26 шт;
2. матрасы – 26 шт;
3. подушки – 26 шт;
4. одеяла – 26 шт;
5. комплекты детского постельного белья – 26 шт;
6. шкаф для воспитателя – 1 шт.

Туалетная комната

1. унитазы – 2 шт;
2. раковины – 2 шт;
3. мыльницы – 2 шт;
4. вешалки для полотенец – 46 шт.
5. мини-ванна – 1 шт.