

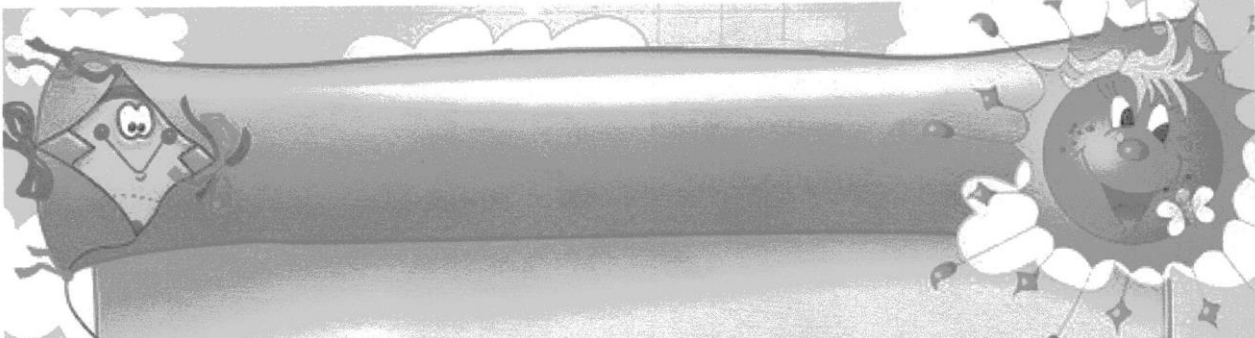
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад № 1 "Сказка" с. Старые Атаги
Урус-Мартановского муниципального района

ПАСПОРТ
II младшей группы
"НЕПОСЕДЫ"



Воспитатели: Солтаматова Л.М.
Астамирова М.С-М.

с. Старые Атаги
2021 г.



Наш девиз:

У нас во всем одни победы —
хоть зовемся **НЕПОСЕДЫ**

Если бьёшься до победы
И в учёбе, и в игре,
Будешь зваться непоседой
И в мороз, и на жаре.



Добро пожаловать!

Дом, в котором все окна распахнуты в детство,
Я люблюсь тобой, не могу наглядеться.
Мне милее и краше всех зданий на свете
Дом, в котором с утра собираются дети.

Поселились здесь сказки,
Звучит звонкий смех,
И внимания, ласки
Хватает для всех.

Стал он домом родным
Для детей – дошколят,
Неразлучны мы с ним –
Это наш детский сад!

И внутри он наряжен, и светел, и ярок,
Каждый день детворе –
как волшебный подарок.

Воспитатели с ними не просто играют –
Дети жизни азы в детсаду постигают.



**Список
2 младшей группы «Непоседы»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка
1	Апаева Адиля Амилхановна
2	Асхабова Хадиджа Артуровна
3	Ахметханова Раббия Расуловна
4	Асламбеков Байсангур Исламович
5	Бакаева Марьям Хамзатовна
6	Бакриев Муса Ибрагимович
7	Бакриева Иман Артуровна
8	Бачаев Абдул-Малик Сулейманович
9	Баширова Алия Селимовна
10	Вагапов М-Салих М-Эминович
11	Гехаева Амина Исламовна
12	Гехаева Айята Умалатовна
13	Гойтамирова Джаннат Хамзатовна
14	Джамалдинов Хайрулла Тагирович
15	Джамалдинов Сайфулла Альбертович
16	Зубайраева Алия Саид-Магомедовна
17	Ибрагимова Муъмина Муслимовна
18	Инаркаев Ибрагим Исламович
19	Исмаилова Альфия Руслановна
20	Ислангириев Ахмед Артурович
21	Исрапилова Марьям Магомедовна
22	Исрапилов Хайруллах Рустамович
23	Керимова Макка Руслановна
24	Лемаев Абдуррахъман М-Эминович
25	Литипова Марха Аслановна
26	Махмудов Халид Юнусович
27	Магомаев Биалал Идрисович
28	Мовсарова Алима Магомедовна
29	Мударов Умар Шамильевич
30	Пашаева Хадиджа Саид-Хусейновна
31	Самбиева Амина Алихановна
32	Самбиев Биалал Халидович
33	Талхигов Хусейн Магомедханович
34	Хакимова Айша Аюбовна
35	Читамирова Медина Рамзановна
36	Читамиров Алия Расуловна
37	Чуликова Ирсана Аюбовна
38	Шептукаева Алия Муслимовна
39	Шептукаева Аиша Анзоровна
40	Шидаев Халиф Рамзанович
41	Эльмурзаева Хъалимат Саламбековна
42	Яндарбиева Зухра Дениевна
43	Яхъяев Исмаил Ильясович

Возрастная группа 2 младшая

Формат услуг: реализация ООП дошкольного образования

Инвариативная часть ООП: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Т.С. Васильевой

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Помогают обучающимся расти и развиваться

Воспитатели:

Солтаматова Лиза Мусаевна;
Астамирова Милана Сайд-Магомедовна

Помощник воспитателя:

Абдурзукова Марха Ибрагимовна

**Расписание
организованной образовательной деятельности
во 2 младшей группе «Непоседы»
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	2 младшая группа	Время
Понедельник	<u>1.Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира)	9.00-9.15
	<u>2.Художественно-эстетическое развитие</u> (лепка/аппликация)	9.25-9.40
Вторник	<u>1. Познавательное развитие</u> (ФЭМП)	9.00-9.15
	<u>2. Физическое развитие</u>	9.25-9.40
Среда	<u>1.Речевое развитие.</u>	9.00-9.15
	<u>2.Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка)	9.25-9.40
Четверг	<u>1.Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка)	9.00-9.15
	<u>2.Физическое развитие</u>	9.25-9.40
Пятница	<u>1.Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование)	9.00-9.15
	<u>2.Физическое развитие</u> (на воздухе)	9.25-9.40
Длительность ООД: 15 минут Перерыв между ООД: 10 минут Количество: 10 ООД		

РЕЖИМ ДНЯ (теплое время)

2 младшая группа «Непоседы»

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00–08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–09.10
Вид деятельности	09.10–10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00–12.00
Возращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00–12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15–12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45–15.00
Подъем, полдник	15.10–15.25
Прогулка, игры на свежем воздухе	15.25–16.50
Подготовка к ужину, ужин	17.30–18.00
Прогулка, игры на воздухе, уход детей домой	18.00–19.00

**Режим дня (холодный период)
во 2 младшей группе «Непоседы»**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00- 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка ООД	8.30 – 9.00
3	Организованная образовательная деятельность.	9.00 – 9.40
4	Второй завтрак	09.40-09.50
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.40 – 11.50
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.20
7	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
9	Постепенный подъем, водные процедуры, закаливание	15.00 – 15.30
10	Самостоятельная детская деятельность, игры	15.30 – 16.00
11	Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)**	16.00 – 16.45
12	Игра, самостоятельная деятельность	16.45 – 17.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 19.00

*Общая длительность, включая перерывы

** Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28) при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.

Формат услуг: присмотр и уход, реализация ООП ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №1 «Сказка» реализуется по основной образовательной программы МБДОУ №1 «Сказка», составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и с учетом программы:

- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Основная образовательная программа МБДОУ №1 «Сказка» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участникам и

образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 12 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Социально-коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
Речевое развитие	развитие речи; художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография

Организованная образовательная деятельность в старшей группе не превышает допустимые нормы.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Обеспечение разностороннего развития детей осуществляется посредством включения в воспитательно-образовательный процесс парциальной программы:

- «Мой край родной», З.В.Масаева;
- «Играем в экономику», Мираненко Е.А.;
- «Безопасность», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Знакомим дошкольников с ПДД», Саулина Т.Ф.;
- «Физкультурные занятия в детском саду», Пензулаева Л.И.

Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Основная образовательная программа МБДОУ № 1 «Сказка» обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

- основные задачи психолого-педагогической работы;
- формы организации образовательной деятельности:
 - в режимных моментах
 - в совместной деятельности педагога и детей,
 - в самостоятельной деятельности детей,
 - во взаимодействии с семьями.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Образовательная деятельность проводится соответственно действующему СанПиН 2.3/2.4.3590-20 для старшей группы в отведенное время в 1-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

ребенок, охваченный образовательными услугами, посещает кружки, секции не более одного раза в неделю.

**Основная образовательная программа и реализуется
в следующих видах деятельности:**

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Основная образовательная программа и реализуется
в следующих видах деятельности:**

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Особенности реализации ООП в условиях ДОУ

Образовательный процесс основан на выполнении требований ФГОС ДО. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ и регламентируется режимом организации деятельности детей. Цели и задачи ООП раскрывают своё содержание в следующих образовательных направлениях развития детей:

- «Социально - коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Образовательные области по ФГОС ДОУ

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей).

1. Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группе необходимо учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы. Правильно организованная развивающая среда в группе позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. К самостоятельным активным действиям ребёнка побуждает не взрослый, а предметный мир. Развивающая среда должна быть насыщена тем многообразием игрового и дидактического материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора.

Требования ФГОС к развивающей предметно-развивающей среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:
 - 1) Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2) Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах младшего дошкольного возраста организуется для детей, поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформляется в одной цветовой гамме (желтой, зеленой, голубой).

Оснащение уголков группы (предметно - развивающая среда)

Уголок познавательного развития:

Лото, домино в картинках

Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии).

Дидактические игры по обучению грамматике, письменные прописи

Глобус, пальчиковый театр, кубики с буквами, буквенный ряд, муляжи фруктов и овощей, трафарет с буквами.

Уголок математики:

Дидактические игры: «Мои первые цифры», геометрические формы

Геометрические плоскостные фигуры объемные формы, различные по цвету, размеру, числовой ряд, математические прописи

Цветные счетные палочки, счеты.

Геометрические вкладыши, знаки (плюс, минус, больше, меньше).

Уголок строительно – конструктивных игр:

Конструктор мелкий и крупный «Лего»

Мозаики крупная и мелкая

Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев

Транспорт мелкий и крупный.

Музыкальный уголок:

Дудочка, погремушки, деревянные ложки

Бубен, саксофон, металлофон

Барабан, звоночки

Дидактический материал: музыкальные инструменты.

Аудио, CD диски с песнями, диски с мероприятиями.

Атрибуты разных костюмов.

ПДД – уголок:

Транспорт: крупный и мелкий, грузовые и легковые автомобили
Дорожные знаки, светофор, жезл, полицейский.

ИЗО – уголок:

Цветные карандаши, раскраски (цветные и черно-белые)
Кисточки, стаканчики для красок, краски, листы бумаги А4
Простые карандаши, цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, лощённая бумага.

А также в группе имеется уголок с различными животными, уголок – дочка – матери (комплект кухонной посуды, кухонной мебели, куколочки разные).

Медицинский уголок:

Мед. шкаф, кушетка, мед. стол
Коробки различных лекарств
Медсестра (куколочка), мед. игрушечные мед. инструменты в том числе и инструменты стоматолога.

Физкультурный уголок:

Резиновые и пластмассовые мячи разного диаметра
Скакалки, игрушечные гантели, обручи (большие и маленькие)
Канат, теннис, пирамида, боулинг

Уголок – Мир сказок

Большинство всех детских сказок, детские песенки, колыбельные песенки
Журналы: «Серло», «Стелалад», «Вайнах», чеч. сказка «Цинцалг моза».
Также группа оснащена следующими уголками: патриотический уголок, уголок дежурства по столовой, уголок природы.

Режим дня

Режим дня в ДООУ разработан согласно действующему СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Организация правильного режима дня предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей образовательного процесса его приоритетных направлений деятельности, а также социального заказа родителей.

«Чтение художественной литературы» не включено в недельную образовательную нагрузку, так как осуществляется ежедневно в режимных моментах:

- для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 15 минут.

Общая характеристика группы

Группа находится на первом этаже и состоит из 3 помещений:

Игровая комната (совмещенная с групповой)
Спальня
Умывальная (совмещенная с туалетом)

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Помещение детского сада, оснащенная наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Раздевалка (Приёмная):

Информационные стенды:

1. Стенд для родителей
2. Стенд группы «Непоседы»
3. Санбюллетень
4. Советы специалистов (консультации)
5. Советы воспитателей (консультации)
6. Наше творчество
7. Уголок пожарной безопасности
8. Меню

Информационные папки:

1. «Рекомендации и консультации родителям»,
2. «Адрес местоположения ДОО»,
3. «Адрес сайта ДОО»

Индивидуальные шкафчики для раздевания – 15

Групповая комната

1. уголок Изо деятельности – 1 шт (полка);
2. уголок природы – 1 шт
3. уголок дежурства – 1 шт (стенд, фартуки – 2 шт, колпаки – 2 шт);
4. шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 2 шт;
5. доска – 1 шт;
6. дивиди – 1 шт;

8. телевизор – 1 шт;
9. уголок для книг – 1 шт;
10. полка для строительно-конструктивных игр – 1 шт;
11. корзина для строительного материала – 2 шт;
12. игровая зона «Кухня» - 1 шт.
13. игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт (шкаф, зеркало, пуфик);
14. игровая зона «Больница» - 1 шт (кушетка, стойка под инструменты);
15. аптечка – 1 шт.

Спальная комната

1. кровати детские – 46 шт;
2. матрасы – 46 шт;
3. подушки – 46 шт;
4. одеяла – 46 шт;
5. комплекты детского постельного белья – 46 шт;
6. стол – 1 шт;
7. стул – 1 шт;
7. шкаф для воспитателя – 1 шт.
8. шкаф для детей – 15 шт.

Туалетная комната

1. унитазы – 2 шт;
2. раковины – 2 шт;
3. мыльницы – 2 шт;
4. вешалки для полотенец – 50 шт.
5. мини-ванна – 1 шт.

одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.