

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение "Детский сад № 1 "Сказка" с. Старые Атаги  
Урус-Мартановского муниципального района

**ПАСПОРТ  
старшей группы  
"ЛАСТОЧКИ"**



**Воспитатели: Курбанова М.С.  
Майрабекова Э.М.**

**с. Старые Атаги  
2021 г.**



## **ДЕВИЗ ГРУППЫ**

Наша группа "Ласточки" зовется,  
Детям хорошо у нас живется.  
Тут и песни, и задорный смех  
Будем рады приглашаем всех!

**Возрастная группа:** старшая

**Формат услуг:** реализация ООП дошкольного образования

**Инвариативная часть ООП:** Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Комаровой, М.А. Васильевой

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Помогают воспитанникам расти и развиваться**

**Воспитатели:**

Курбанова Мата Салмановна - (8-928-016-15-50)

Майрабекова Элина Мусаевна - (8-928-968-777-19-80)

**Помощник воспитателя:**

Тахаева Элиза Магомедовна - (8-938-912-27-81)

Основная образовательная программа МБДОУ № 1 «Сказка» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 3 до 6 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **социально-коммуникативное развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 12 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

**Расписание  
организованной образовательной деятельности  
в старшей группе «Ласточки»  
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Старшая группа	Время
Понедельник	<b><u>1.Познавательное развитие</u></b> (приобщение к социокультурным ценностям) <b><u>2. Речевое развитие</u></b>	09:00-09:25  09:35-10:00
Вторник	<b><u>1. Познавательное развитие</u></b> (ФЭМП) <b><u>2.Физическая культура</u></b> <b><u>3. Художественно-эстетическое развитие</u></b> (музыка)	09:00-09:25 09:35-10:00  10:10-10:35
Среда	<b><u>1.Познавательное развитие</u></b> (ознакомление с миром природы) <b><u>2. Художественно-эстетическое развитие</u></b> (рисование)	09:00-09:25  09:35-10:00
Четверг	<b><u>1.Речевое развитие</u></b> <b><u>2. Художественно-эстетическое развитие</u></b> (лепка/ аппликация) <b><u>3.Физическая культура</u></b> (на воздухе)	09:00-09:25 09:35-10:00  10:10-10:35
Пятница	<b><u>1. Художественно-эстетическое развитие</u></b> (рисование) <b><u>2.Физическая культура</u></b> <b><u>3.Художественно-эстетическое развитие</u></b> (музыка)	09:00-09:25 09:35-10:00  10:10-10:35
Длительность ООД: 25 минут Перерыв между ООД: 10 минут Количество: 13 ООД		



**Режим дня (холодный период)  
в старшей группе «Ласточки»**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка ООД	08.30 – 09.00
3	Организованная образовательная деятельность *	09.00 – 10.00
4	Второй завтрак	10.00-10.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 12.20
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
7	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00 – 15.30
10	Самостоятельная детская деятельность, игры	15.30 – 16.00
11	Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)**	16.00 – 16.45
12	Игра, самостоятельная деятельность	16.45 – 17.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 19.00

\*Общая длительность, включая перерывы

\*\* Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28) при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.

## РЕЖИМ ДНЯ (теплое время)

### Старшая группа «Ласточки»

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00–08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–09.00
Вид деятельности	09.10–10.35
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.35–11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00–15.00
Подъем, полдник	15.25–15.50
Прогулка, игры на свежем воздухе	15.50–18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30
Прогулка, игры на воздухе, уход детей домой	18.30–19.00

## Режим дня

Режим дня в ДОУ разработан согласно действующему СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Организация правильного режима дня предусматривает личноно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей образовательного процесса его приоритетных направлений деятельности, а также социального заказа родителей.

«Чтение художественной литературы» не включено в недельную образовательную нагрузку, так как осуществляется ежедневно в режимных моментах:

- для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 20 минут.



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 лет

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

### Развитие личности ребенка 5-6 лет

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения*, и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах, и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления *учебной мотивации*. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно

объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание *системы первичной половой идентичности*, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Общение ребенка 5-6 лет.

Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным, то есть темы разговоров вращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное *обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже

самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли.

При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Мышление.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

#### Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

#### Речь.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

## Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Основная образовательная программа МБДОУ № 1 «Сказка» обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

- основные задачи психолого-педагогической работы;
- формы организации образовательной деятельности:
  - в режимных моментах
  - в совместной деятельности педагога и детей,
  - в самостоятельной деятельности детей,
  - во взаимодействии с семьями.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
Речевое развитие	развитие речи; художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография

Организованная образовательная деятельность в старшей группе не превышает допустимые нормы.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% .

Обеспечение разностороннего развития детей осуществляется посредством включения в воспитательно-образовательный процесс парциальной программы:

- «Мой край родной», З.В.Масаева;
- «Играем в экономику», Мираненко Е.А.;
- «Безопасность», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Знакомим дошкольников с ПДД», Саулина Т.Ф.;
- «Физкультурные занятия в детском саду», Пензулаева Л.И.



Образовательная деятельность проводится соответственно действующему СанПиН 2.3/2.4.3590-20 для старшей группы в отведенное время в 1-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

ребенок, охваченный образовательными услугами, посещает кружки, секции не более одного раза в неделю.

**Основная образовательная программа и реализуется  
в следующих видах деятельности:**

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Особенности реализации  
Основной образовательной программы МБДОУ №1 «Сказка»  
в условиях старшей группы**

Построение воспитательно-образовательной деятельности строится на выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта. Организация образовательной деятельности строится на основе Учебного плана МБДОУ, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

## **Возрастные образовательные нагрузки в старшей группе**

При составлении учебного плана было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса:

- в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;
- образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла уделяется больше общего времени, отведённого на образовательную деятельность. Особое предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам деятельности детей;
- для увеличения двигательной активности детей в течение дня во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж и гимнастика для глаз; в групповых помещениях оборудованы спортивные уголки, между занятиями проводятся подвижные игры;
- перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;
- для детей раннего возраста образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.
- при построении образовательного процесса устанавливается следующая учебная нагрузка:
  - в старшей группе – 2-3 по 25 мин.
- продолжительность образовательной деятельности:
  - в старшей группе – 25 мин.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе**

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью, целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;

- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОСДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

**1. Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами. Доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**2. Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

**3. Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования уставляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**4. Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.



**5. Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы), развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

## **Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими

указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

## **Оснащение уголков группы (предметно - развивающая среда)**

### **Уголок познавательного развития:**

Лото, домино в картинках

Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии).

Дидактические игры по обучению грамматике, письменные прописи

Глобус, пальчиковый театр, кубики с буквами, буквенный ряд, муляжи фруктов и овощей, трафарет с буквами.

### **Уголок математики:**

Дидактические игры: «Мои первые цифры», геометрические формы

Геометрические плоскостные фигуры объемные формы, различные по цвету, размеру, числовой ряд, математические прописи

Цветные счетные палочки, счеты.

Геометрические вкладыши, знаки (плюс, минус, больше, меньше).

### **Уголок строительно – конструктивных игр:**

Конструктор мелкий и крупный «Лего»

Мозаики крупная и мелкая

Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев

Транспорт мелкий и крупный.

### **Музыкальный уголок:**

Дудочка, погремушки, деревянные ложки

Бубен, саксофон, металлофон

Барабан, звоночки

Дидактический материал: музыкальные инструменты.

Аудио, CD диски с песнями, диски с мероприятиями.

Атрибуты разных костюмов.

**ПДД – уголок:**

Транспорт: крупный и мелкий, грузовые и легковые автомобили

Дорожные знаки, светофор, жезл, полицейский.

**ИЗО – уголок:**

Цветные карандаши, раскраски (цветные и черно-белые)

Кисточки, стаканчики для красок, краски, листы бумаги А4

Простые карандаши, цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, лощённая бумага.

А также в группе имеется уголок с различными животными, уголок – дочки – матери (комплект кухонной посуды, кухонной мебели, куколки разные).

**Медицинский уголок:**

Мед. шкаф, кушетка, мед. стол

Коробки различных лекарств

Медсестра (куколка), мед. игрушечные мед. инструменты в том числе и инструменты стоматолога.

**Физкультурный уголок:**

Резиновые и пластмассовые мячи разного диаметра

Скакалки, игрушечные гантели, обручи (большие и маленькие)

Канат, теннис, пирамида, боулинг

**Уголок – Мир сказок**

Большинство всех детских сказок, детские песенки, колыбельные песенки  
Журналы: «Серло», «Стелалад», «Вайнах», чеч. сказка «Цинцалг моза».

Также группа оснащена следующими уголками: патриотический уголок, уголок дежурства по столовой, уголок природы.

## Общая характеристика группы

Группа находится на первом этаже и состоит из 3 помещений:

Игровая комната (совмещенная с групповой)  
Спальня  
Умывальная (совмещенная с туалетом)

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Помещение детского сада, оснащенная наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

### Раздевалка (Приёмная):

#### Информационные стенды:

1. Стенд для родителей
2. Стенд группы «Ласточки»
3. Санбюллетень
4. Советы специалистов (консультации)
5. Советы воспитателей (консультации)
6. Наше творчество
7. Уголок пожарной безопасности
8. Меню

#### Информационные папки:

1. «Рекомендации и консультации родителям»,
2. «Адрес местоположения ДОУ»,
3. «Адрес сайта ДОУ»

#### Индивидуальные шкафчики для раздевания – 15

### Групповая комната

1. уголок Изо деятельности – 1 шт (полка);
2. уголок природы – 1 шт
3. уголок дежурства – 1 шт (стенд, фартуки – 2 шт, колпаки – 2 шт);
4. шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 2 шт;
5. доска – 1 шт;
6. дивиди – 1 шт;



8. телевизор – 1 шт;
9. уголок для книг – 1 шт;
10. полка для строительно-конструктивных игр – 1 шт;
11. корзина для строительного материала – 2 шт;
12. игровая зона «Дом» - 1 шт.
13. игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт (шкаф, зеркало, пуфик);
14. игровая зона «Больница» - 1 шт (кушетка, стойка под инструменты, кукольный костюм врача)
15. аптечка – 1 шт.

### **Спальная комната**

1. кровати детские – 46 шт;
2. матрасы – 46 шт;
3. подушки – 46 шт;
4. одеяла – 46 шт;
5. комплекты детского постельного белья – 46 шт;
6. стулья – 1 шт;
7. шкаф для одежды – 12 шт.
8. домики для тематических пособий – 2 шт.

### **Туалетная комната**

1. унитазы – 2 шт;
2. раковины – 2 шт;
3. мыльницы – 2 шт;
4. вешалки для полотенец – 50 шт.
5. мини-ванна – 1 шт.