

**МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА» с. СТАРЫЕ АТАГИ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» с. Старые Атаги))**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан ШДО»
Муниципалитетин бюджетин школал хьалхара дешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН
ЙОККХА АТАГ1А ЮБРТАН «БЕРИЙН БЕШ №1 «СКАЗКА»
(МБШХЬДУ Йоккха Атаг1а юьртан «Берийн беш №1 «Сказка»)**

**Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №1 «Сказка» с. Старые Атаги
Урус-Мартановского муниципального района»
за 2024 - 2025 учебный год**

с. Старые Атаги - 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Состав воспитанников и комплектование групп.
3. Структура управления учреждением.
4. Педагогический состав: - стаж педагогической работы.
5. Учебный план.
6. Результативность воспитательно-образовательной деятельности.
7. Режим дня.
8. Основные задачи и направления развития.
9. Основные направления деятельности по решению поставленных задач.
10. Программно - методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.
11. Реализация задач физкультурно - оздоровительной работы:
 - состояние здоровья воспитанников.
12. Организация воспитательно-образовательного процесса.
13. Взаимодействие с родителями
14. Безопасность детского сада:
 - пожарная безопасность;
 - охрана труда;
 - антитеррористическая защищенность

1. Общая характеристика ДОУ

1. Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Сказка» с. Старые Атаги Урус-Мартановского муниципального района».

2. Адрес: 366023, Россия, Чеченская Республика, Урус-Мартановский р-н, с. Старые Атаги, ул. Молодежная, 2 (основной); ул. Х. Нурадилова, 100 (филиал); тел. 8 (938) 909- 51-94;
Электронная почта: mdou-staryeatagi@mail.ru.

3. Учредитель: Администрация Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики

4. Учредительные документы: Лицензия на ведение образовательной деятельности Серия 20Л02 № 0000356, рег. № 2000 от 19.06.2015 г. Выдана Министерством образования и науки ЧР. Лицензия бессрочна.

5. Организационно-правовые документы

- Устав
 - Изменения и дополнения к уставу
 - Лицензия на ведение образовательной деятельности Серия 20Л02 № 0000356, рег. № 2000 от 19.06.2015 г.
- Выдана Министерством образования и науки ЧР. Лицензия бессрочна.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя
- работа групп: с 7.00 - 19.00
- функционируют 8 групп

Деятельность ДОУ направлена:

- на обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- на охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- на взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория основного детского сада и филиала озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» с. Старые Атаги Урус-Мартановского муниципального района» реализуется ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Парциальные программы:

- «Мой край родной» - З.В. Масаева; «Сан къоман хазна»-Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С.;
- «Играем в экономику» - Е.А. Мироненко для детей старшего дошкольного возраста;
- «Безопасность» - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения» - Т.Ф. Саулина.

Работа коллектива ДОУ ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Материально-техническая база соответствует санитарным, эстетическим, современным требованиям для развития личностных качеств воспитанников, их воспитания и образования.

2. Состав воспитанников и комплектование групп

В учреждении работают 8 групп для дошкольников.

Всего в детском саду – 298 воспитанника, возраст которых составляет от 3 до 6 лет.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится в соответствии с уставными документами и локально - нормативными актами:

- коллективный договор;
- правила внутреннего распорядка;
- положение о педагогическом совете;
- договор между ДОУ и родителями;
- другие локальные акты.

В 2024-2025 учебном году в детском саду обучалось и воспитывалось 298 детей в возрасте от 3 до 6 лет.

Средняя наполняемость групп - 35 детей.

3. Структура управления учреждением.



Стратегическое управление осуществляет руководитель ДООУ – заведующий совместно с Общим собранием трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Тактическое управление находится в компетенции Педагогического совета и Родительского комитета. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В жизни детского сада активно участвует Родительский комитет. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на групповых родительских собраниях;
- выставки поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах;
- участие в создании снежных построек на площадках детского сада в зимний период.

Таким образом, перед коллективом детского сада стоит задача создания команды единомышленников вместе успешно решающей общие задачи.

4. Педагогический состав

Воспитательно-образовательную работу ведут 23 педагога: воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования.

Штат педагогов укомплектован на 100%. педагогов с высшим педагогическим образованием - 15.

Стаж педагогической работы

до 5 лет – 15 человек

от 5 до 10 лет – 3 человека

от 10 до 20 лет – 3 человека

Более 20 лет – 2 человека

Анализируя состав участников педагогического процесса можно сделать выводы:

- Почти все педагоги имеют соответствующее образование для работы с детьми дошкольного возраста.

- Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДООУ, участие в методических мероприятиях ДООУ, района, муниципального уровня.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований нормативно - правовых актов, Устава ДООУ, в свете законов об образовании, а также согласно годовым задачам, над которыми работает ДООУ:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни.
2. Создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
3. Возрождение традиции семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

5. Учебный план

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» с. Старые Атаги Урус-Мартановского муниципального района» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДООУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть включены три направления, обеспечивающие эколого-краеведческое, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе, а также летом для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от организованной образовательной деятельности, основой познавательной и творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

6. Результативность образовательно-воспитательной деятельности.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение функционирует стабильно. Наиболее успешными в деятельности детского сада за учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- повышение профессиональной компетентности у большинства педагогов.

7. Режим дня

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей. Режим дня в нашем детском саду – это распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В режиме дня соблюден учет возрастных особенностей детей, постоянство. Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, он приучает детей к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, трудовой, учебной), тем самым предохраняет детей от переутомления.

Работа по ознакомлению родителей с режимом дня проводится при приеме ребенка в дошкольное учреждение. Родитель оставляет ребенка одного, заранее уже зная, что его ожидает.

8. Основные задачи и направления развития

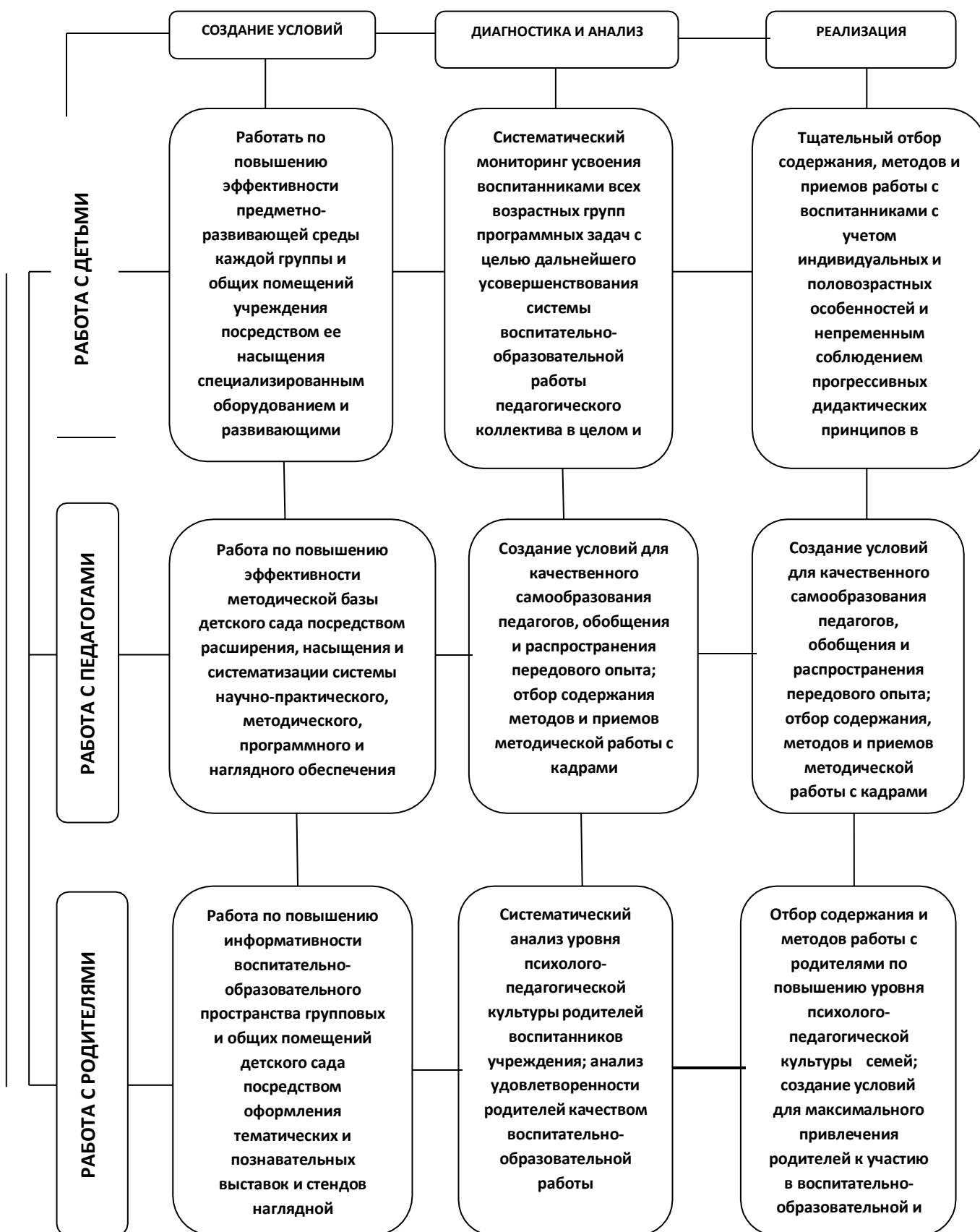
Цель:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

9. Основные направления деятельности по решению поставленных задач



Реализуя годовые задачи в течение учебного года было, проведено 4 педагогических совета:

Педагогический совет №1: Установочный

Педагогический совет №2: Тема: 1. «Развитие речи дошкольников через все виды детской деятельности».

Педагогический совет № 3 «Формирование у воспитанников художественного восприятия».

Педагогический совет № 4: 1.Об итогах тематического контроля.

2. Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей.

Педагогический совет № 5(итоговый)

«Оценка деятельности коллектива ДООУ за 2024-2025 учебный год»

1.Анализ работы ДООУ за 2024-2025 уч. год.

2.Отчет специалистов и воспитателей групп о выполнении годовых планов.

3.Согласование плана работы ДООУ на летне-оздоровительный период 2025 года.

4.Согласование планов работы педагогов ДООУ на летне-оздоровительный период 2025 года.

5. Результаты итогового контроля в ДООУ.

По плану с педагогами было проведено:

- 13 консультаций;
- 1 семинар;
- 4 методических объединения;
- 2 тематических контроля;
- 1 итоговый контроль;
- 12 открытых просмотров;
- 2 конкурса;
- 2 выставки;
- 2 общих родительских собрания.
- по 4 групповых собрания в каждой группе.

В течение учебного года проведены праздники и развлечения для детей.

10. Программно - методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса

Программно - методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса способствует реализации, стандартного дошкольного образования. В детском саду в целом созданы условия для развития ребенка дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы есть участок, на котором размещены: песочницы, малые игровые постройки.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно - развивающая среда, которая представлена - уголками и зонами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно - оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДООУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей. Для детей дошкольного возраста в ДООУ созданы условия для развития эмоционально - личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности.

Процесс адаптации вновь принятых детей к ДООУ - забота всех специалистов учреждения. Совместно с воспитателями специалисты делают все, чтобы у детей прошла легкая адаптация. Для детей создаются условия, способствующие снижению болезненного протекания процесса привыкания к детскому саду. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Воспитатели подготавливают специальные игры для эмоционального благополучия малышей. Активно используются специальные приемы и методы. Психологом и медицинской сестрой ведется постоянный контроль за физическим и психическим состоянием здоровья детей.

Для родителей оформляются информационные рекомендации, памятки. Проводятся беседы. Цель представляемых рекомендаций заключается в профилактике детских заболеваний и снижении эмоционального дискомфорта в период адаптации ребенка.

Для решения годовых задач заведующим и старшим воспитателем был проведен смотр - конкурс по подготовке групп к новому учебному году. Результаты показали, что воспитатели групп добросовестно и качественно относятся к этим вопросам.

11. Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в группе, так и на площадке. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением медицинским работником.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно. Воспитатели недооценивают преимущество использования нестандартного оборудования в процессе развития двигательных навыков воспитанников. В новом учебном году этот просчет должен быть устранен.

Состояние здоровья воспитанников

Сохранять и улучшать здоровье – каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют совместно родители и воспитатели. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.

В течение года выполнялась оздоровительная программа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Рациональное питание также служит формированию здорового организма. Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДООУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Уровень заболеваемости понизился.

Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям. Продолжались вестись планы по профилактике различных заболеваний.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец.

Случаи детского травматизма в ДООУ отсутствуют.

Адаптация детей к условиям ДОО в 2024 году прошла удовлетворительно – у 90% детей она протекала в легкой степени. Медицинский отчет и анализ заболеваемости показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается постоянным и составляет 5–7 случаев за год. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

12. Организация воспитательно-образовательного процесса

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Речевому развитию способствовала и среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведется системно. Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС ДО.

Работа по экологическому воспитанию остается одной из приоритетных. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Участие в экспериментальной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Использование электронных презентаций в процессе организованной деятельности стало неоценимым средством повышения интереса к познавательной деятельности.

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении создана база для развития воспитанников в данном направлении: предметно - развивающая среда

способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Все занятия стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

13.Взаимодействие с родителями

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении второго года наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй. Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годовому плану работы ДООУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки творчества, участие в конкурсах, подготовка праздников для детей, оформление.

В детском саду проводится много разных праздников, все они проводятся не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование. Наглядная информация для родителей

носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

14. Безопасность детского сада

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ, который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда сотрудников учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка, организовано круглосуточное видеонаблюдение и охрана территории и учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

По пожарной безопасности

- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- создана локальная нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное - проведение противопожарных мероприятий;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи - по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.); проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности.

Антитеррористическая защищенность детского сада

Основными направлениями организации работы в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являются:

- организация работы антитеррористической группы детского сада по выполнению федеральных законов, постановлений, разработанных и реализуемых районных программ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения, по противодействию терроризму и экстремизму;
- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- утвержден Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности, инструкции для руководителя детского сада, заместителя по безопасности и сотрудников ДОУ;
- по учреждению изданы приказы по обеспечению безопасности сотрудников и обучающихся детского сада;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.
- Создана локальная нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение антитеррористических мероприятий.

