

О конкурсе профессионального мастерства

«Воспитатель года»

Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года» – результат серьезной и планомерной работы Общероссийского Профсоюза образования, который проводит системные исследования по определению и прогнозированию ситуации в сфере дошкольного образования в условиях его модернизации и перспектив развития. В качестве приоритетных рассматриваются объекты социально-экономической направленности: условия труда и заработной платы работников дошкольных образовательных организаций, возможности их профессионального и личностного роста, повышения социального статуса, организации оздоровления и санаторно-курортного сопровождения работников детских садов и членов их семей и т.д.

Комплексные результаты мониторинга привели к пониманию необходимости привлечения большего внимания власти и общества к проблемам дошкольного образования, их всестороннего экспертного и общественного обсуждения, без которых не представляется возможным качественное изменение сложившейся ситуации.

С этой целью, а также в целях формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольной образовательной организации, утверждения приоритетов дошкольного образования в обществе, развития творческой инициативы педагогических работников системы дошкольного образования, повышения их профессионального мастерства, выявления и распространения лучшего педагогического опыта в 2010 году Общероссийским Профсоюзом образования совместно с Министерством образования и науки РФ был учреждён Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года» (далее - Конкурс).

Ежегодно в Конкурсе участвуют более 60 субъектов РФ. Конкурс имеет сложнейшую логику, связанную со спецификой системы дошкольного образования («нежный» возраст детей, строгие санитарно-эпидемиологические требования к ДОУ, «наглядность» мышления дошкольников, обуславливающая необходимость создания развивающей предметно-пространственной среды т.п.).

Сегодня «Воспитатель года» - это:

- дань уважения институту дошкольного Детства;
- «лакмусовая бумажка», привлекающая внимание общества и государства к нерешенным проблемам дошкольного образования (увидеть и правильно сформулировать проблему, значит, наполовину ее решить);
- мониторинг состояния и развития системы и, в первую очередь, ее главного компонента – кадрового обеспечения, который позволяет получить в буквальном смысле слова живое представление о дошкольном образовании России в целом и каждого региона в отдельности.

Конкурс имеет необходимый набор испытаний, которые позволяют достаточно объективно оценить мастерство педагогов-участников и выявить лидеров.

Организаторы Конкурса на протяжении всей истории его существования чутко реагировали на изменения, происходящие в системе дошкольного образования: менялись количество конкурсных заданий, их содержание и критерии оценки.